

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «Надежда»  
(протокол №5 от 14.04.2026 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ "Надежда"  
Л.А. Зайцева  
(приказ № 67 от 16.04.2026 г.)



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Надежда»  
за 2025 год**

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Зайцева Людмила Александровна
Адрес организации	1 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Б. Урманче, д. 35 2 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д. 58
Телефон, факс	88(555)30-94-48
Адрес электронной почты	Nadezda.Nk@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
	Первоначально, с <b>21 сентября 1991 года</b> , учреждение являлось ведомственным специализированным детским садом для детей с психоневрологической патологией. До 2009 года менялись названия и ведомственная принадлежность учреждения. С <b>1 сентября 2009 года</b> учреждение носит название «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РТ № 502 от 27 июля 2009 года путем преобразования реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями).
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01272-16/00253617 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №А007-01272-16/01141491 от 05 мая 2017 года Срок действия: бессрочно

## 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное образование - 1 корпус;

- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные в совокупности на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

МАОУ «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Основная цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

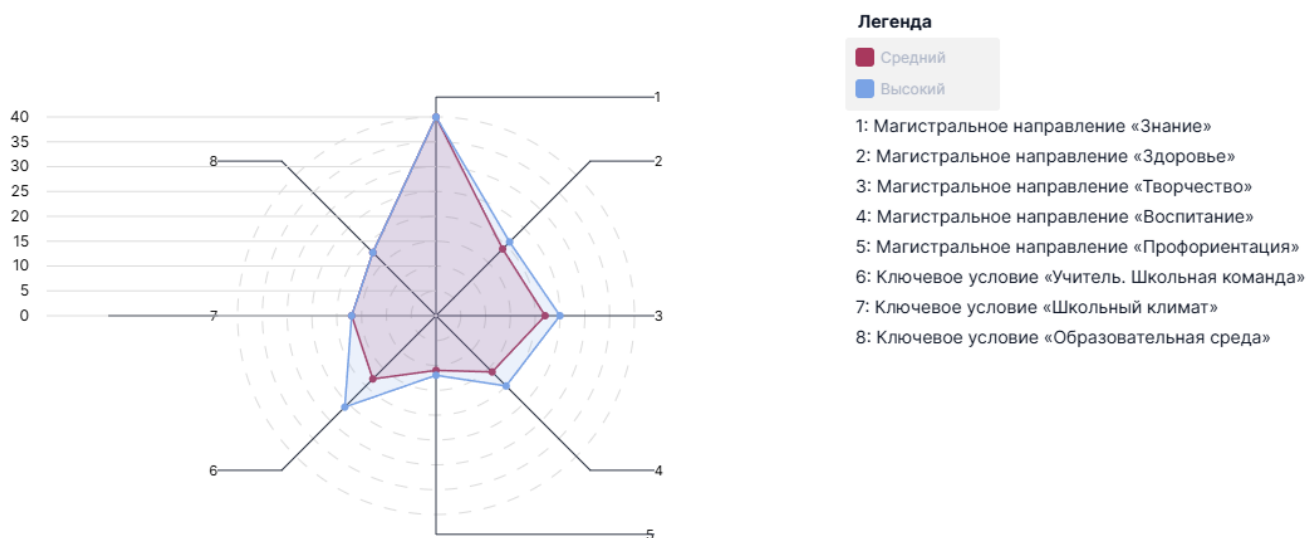
МАОУ "Надежда" работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (для дошкольных групп, 1 подг. -11 классов)

## 1.3. Участие в проектах.

В 2025 году школа-интернат продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2024-2028 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе

проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (161 балл); ориентация на полученный уровень позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2. Дошкольное отделение и отделение «Центр реабилитации» МАОУ «Надежда» приняли участие в проекте «Особенный мир» и стали победителями грантового конкурса «СИБУР – формула хороших дел». Как грантополучатели приобрели оборудование на 500 000 рублей по нейросенсорной интеграции.

#### 1.4. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения ПМПК. Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7- ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-9 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- дошкольное общее образование от 3-х до 7-ми лет;
- 1-й этап 1 подг-4 классы;
- 2-й этап 5-9 классы;
- 3-й этап 10-12 классы (Вариант 2).

Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

На конец 2025 года учреждение посещало 124 ребенка. Из них:

- 21 обучающийся дошкольного возраста (3 разновозрастные группы);
- 103 обучающихся школьного возраста (18 комплект-классов).

Распределение детей по возрасту и полу в дошкольном отделении  
на начало отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	25	6	3	4	10	2
из них - девочки	7	3	1	1	2	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	24	6	2	4	10	2
из них - девочки	6	3	0	1	2	0

Распределение детей по возрасту и полу в дошкольном отделении  
на конец отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет					
		2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	21	2	2	9	3	4	1
из них - девочки	8	1	0	5	1	1	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	20	2	2	9	2	4	1
из них - девочки	7	1	0	5	0	1	0

**Комплектование классов**

Январь-май 2025 года			Сентябрь-декабрь 2025 года		
Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс- комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	8	1 подгот.	1	11
1	1	13	1	1	8
2	1	8	2	2	14
3	2	13	3	1	9
4	1	9	4	2	13
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>55</b>
5	2	10	5	2	9
6	1	4	6	2	10
7	2	13	7	1	3
8	1	2	8	2	13
9	2	13	9	2	9
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>44</b>
10	1	3	10	1	1
11	1	3	11	1	3
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>16</b>	<b>99</b>		<b>18</b>	<b>103</b>

### Обучение по программам:

Январь-май 2025 года				Сентябрь-декабрь 2025 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	7	1	0	1 подгот.	4	5	2
1	8	3	2	1	6	2	0
2	4	2	2	2	6	5	3
3	4	6	3	3	2	4	3
4	2	3	4	4	2	7	4
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
5	5	4	1	5	2	3	4
6	1	0	3	6	4	5	1
7	7	3	3	7	1	0	2
8	2	0	0	8	7	2	4
9	10	0	3	9	7	0	2
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
10	3	0	0	10	1	0	0
11	3	0	0	11	3	0	0
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>56(56,6%)</b>	<b>22(22,2%)</b>	<b>21(21,2%)</b>		<b>45(43,7%)</b>	<b>33(32%)</b>	<b>25(24,3%)</b>

Все обучающиеся имеют от 1 до 6 нарушений одновременно:

Количество нарушений	на 01.01.2025г		на 31.12.2025г	
	дошкольное отделение	школа-интернат	дошкольное отделение	школа-интернат
1 нарушение	-	3 ученика – 3,0 %	-	-
2 нарушения	1воспит.- 4%	8 учеников – 8,0 %	1воспит.- 4,8%	4 ученика – 3,9%
3 нарушения	9воспит.- 36%	21учеников – 21,2 %	8воспит.- 38,1%	16 учеников – 15,5%
4 нарушения	15воспит.- 60%	44 ученика – 44,6 %	12воспит.- 57,1%	45 учеников – 43,7%
5 нарушений	-	21учеников – 21,2 %	-	36 учеников – 35%
6 нарушений	-	2 учеников – 2,0 %	-	2 ученика – 1,9%
<b>Итого учащихся</b>	<b>25</b>	<b>99</b>	<b>21</b>	<b>103</b>

### 1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 г. №115 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Уставом МАОУ «Надежда»;
- программой развития МАОУ «Надежда»;
- локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке.

Дошкольное отделение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (АОП ДО с НОДА), разработанную в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022.

Школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – АООП НОО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО с ОВЗ, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Для 5-8 классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО с ОВЗ,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями и дополнениями);

- Для 9-х классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями и дополнениями);

- Для 10-11-х классов – АООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- Для 5-9 классов (Вариант 1) – АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанную в соответствии с ФГОС с УО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП с УО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Для 5-12 классов (Вариант 2) – АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанную в соответствии с ФГОС с УО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП с УО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

**1.5.1. Образовательный процесс в дошкольном отделении** строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных (физических и ментальных) и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, нейросенсорной интеграции, логоритмика, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности (непосредственно организованной и в режимные моменты), совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28: младшая группа - 30 мин., старшая и подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на ООД (занятия), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников с НОДА, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей с НОДА, психического и физического развития.

В дошкольном отделении имеется 3 групповых ячейки, где созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей.

Кроме групповых помещений дошкольное отделение имеет 3 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет нейросенсорной интеграции, кабинет ручного труда, кабинет по изучению родного языка, музыкальный зал и зал ЛФК, кабинет Монтессори, зимний сад, методический кабинет.

Все кабинеты оборудованы рабочими необходимой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и игрушками.

**1.5.2. Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе-интернате** осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Надежда» приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООП и СОП "167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО "171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно - пожарной и тревожной сигнализации.

В 2025 году МАОУ «Надежда» продолжила работу над Концепцией информационной безопасности детей. Работа ведется по плану, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе-интернате имеется 12 учебных кабинетов, 6 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки. В школе-интернате есть кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также 2 спортивных зала. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мультимедийными проекторами или интерактивными досками, имеют паспорта с планом собственного развития.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная

сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

### **Особенности режима работы.**

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

С целью организованного окончания 2024-2025 учебного года и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. «68-ЗРТ «Об образовании», приказом управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №203 от 23 апреля 2025 года «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» завершения учебного года во всех классах 26 мая 2025 года.

### **Особенности учебного плана.**

Учебный план МАОУ «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

В учебные планы начального и основного общего образования в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

В учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы:

#### Вариант 6.3

- «Родной язык и чтение» - в 1-4, 7-9 классах по 1 часу в неделю; в 5–6 классах – по 2 часа в неделю.

#### Вариант 6.4

- «Общение (письмо)» - в 1 подг-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Домоводство (самообслуживание)» - во 2-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Графика и письмо» - в 5-9 классах по 4 часа в неделю;
- «Труд (Технология)» - в 5 классе 1 час в неделю;
- «Окружающий социальный мир» - в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика* – по рекомендации специалистов ЦДиК и МАОУ «Надежда»).

## **1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**1.6.1.** На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей,

позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО с НОДА)

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	3/12%	2/9%	15/60%	10/48%	7/28%	9/43%
Речевое развитие	3/12%	3/14%	9/36%	9/43%	13/52%	9/43%
Социально-коммуникативное развитие	6/24%	5/24%	11/45%	10/48%	8/31%	6/28%
Художественно-эстетическое развитие	2/8%	2/10%	13/52%	10/48%	10/40%	9/42%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности выбранных технологий и методов работы с детьми педагогическим коллективом. Увеличения процента низкого усвоения программы связано с тяжестью заболевания вновь поступивших обучающихся (множественные нарушения, как двигательные, так и интеллектуальные).

### **Коррекционная работа.**

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является коррекция психических и речевых нарушений детей. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работу по коррекции речевых нарушений проводит логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Работу по коррекции развития детей с НОДА и ЗПР осуществляют учителя-дефектологи групп. Воспитатели организуют деятельность с детьми, учитывая специфику нарушений каждого ребенка и ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Большое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского персонала) в рамках работы по коррекции нарушений в развитии детей с НОДА. Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Для обеспечения разнообразной самостоятельной деятельности детей педагоги совместно с родителями постоянно обогащают и преобразуют предметно-пространственную развивающую среду групп.

В течение 2025 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов);
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов дошкольного отделения, участие в работе МО специалистов, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии).

Занятия по лечебной физической культуре вынесены за рамки расписания ООД, т.к. являются лечебной процедурой. В группах имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования для решения задач по физическому развитию обучающихся с ОВЗ (НОДА). Один раз в неделю проводятся занятия ЛФК в бассейне. Важной задачей дошкольного отделения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном отделении созданы условия для двигательной активности (согласно индивидуального ортопедического режима воспитанника) и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; чередование видов деятельности с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр и игр малой подвижности в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей, а так же доступной среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация положительного микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ЛФК (в том числе в бассейне), подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето - воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; использование рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой. Систематически проводится анализ состояния здоровья детей.

### **Готовность к обучению в школе**

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники. Для выявления готовности детей седьмого-восьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. В данном исследовании принимало участие 6 выпускников.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на среднем уровне. Имеющиеся показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов) и достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2025 году 10 обучающихся дошкольного отделения перешли на следующую ступень образования (2 обучающийся по рекомендации ЦПМПК по программе 9.1, 4 обучающихся по рекомендации ТПМПК - по программе 6.2, 4 – по программе 6.3). 9 обучающихся поступили в образовательные учреждения города Нижнекамска, 1 обучающийся отбыл на постоянное место жительства в г. Казань.

**Таким образом,** целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в дошкольном отделении способствует гармоничному развитию детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**1.6.2.** Промежуточная аттестация в школе-интернате проводилась в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МАОУ «Надежда» по всем предметам учебного плана в виде и форме, согласно учебному плану школы по графику без прекращения образовательного процесса:

Классы	Количество учебных недель в учебном году	Сроки промежуточной аттестации
1 подг., 1 классы	33	33 учебная неделя
9в класс, 11 класс	34	34 учебная неделя
2-4, 5-9а, 10 классы	34	34 учебная неделя

Промежуточная аттестация за курс обучения в 2024-2025 учебном году была проведена с 19.05.2025 г. по 23.05.2025 г. (согласно утвержденному календарному учебному графику):

- у обучающихся на дому в форме выставления годовых отметок;
- в 1 (подготовительном) классе, 1а классе без фиксации в виде отметок, используя уровневую оценку достижений;
- во 2а, 3а, 3б, 5б - 11 классах по всем предметам - в форме выставления годовых отметок;
- в 4а (Вариант 6.2), 5а классе по русскому языку и математике - в форме контроля, по остальным предметам учебного плана – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – написание характеристики;
- у обучающихся, не пришедших на промежуточную аттестацию в связи с ухудшением состояния здоровья (при наличии подтверждающего документа) – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся в форме семейного и самообразования – в форме контроля по всем предметам учебного плана.

По итогам 2024-2025 учебного года в школе отличников – 1 (11-а), ударников – 15, не успевают – 5 учеников (2-а, 3-б, 5-а), «условно» переведены – 2 ученика (2-а, 5-а), оставленных на повторный год обучения – нет.

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2024-2025	29,3	29	92	94,2	3

**Примечание:** пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2024-2025 учебного года, решением педагогического совета 6 учеников были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута (смены программы).

### **Информация о результатах ГИА.**

Особенности проведения ГИА в 2025 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года №233/552 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года №232/551, обучающиеся с ОВЗ могли выбрать два основных предмета. Ученики 9-в и 11-а класса выбрали предметы «Русский язык» и «Математика».

В 2025 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата о среднем общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения свидетельства об обучении – получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2024-2025 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 выпускнице 11 класса
- Аттестат о среднем общем образовании – 2 выпускникам 11 класса
- Аттестат об основном общем образовании – 5 выпускникам 9 класса
- Свидетельство об обучении - нет

Трудоустройство выпускников 2025 года:

- Высшие учебные заведения – 2 выпускника;
- Колледжи – 3 выпускника;
- Училище – 1 выпускник;
- 10 класс – 2 выпускника;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – нет.

### **Учебный процесс домашнего обучения**

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов, в 10-11 классах – до 12 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УМР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УМР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по учебно-методической работе по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2024-2025 учебном году в школе обучался на дому 32 ученика. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по

индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью**

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка;

- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания для первоклассников;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК являются торможение патологической, тонической, рефлексорной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

### **Достижения учащихся.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 9 классы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с использованием материалов, рекомендованных УО и в дистанционном формате на площадке образовательного центра «Сириус».

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 9 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

### **Рекомендации педагогам:**

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
- Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

### **Работа ППк.**

В Учреждении работает 2 состава психолого-педагогического консилиума (для дошкольников и школьников), который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

За отчетный период было проведено по 4 плановых заседания в дошкольном отделении и в школе-интернате и внеплановые заседания в школе-интернате с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов, как и в предыдущие годы, осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным программам каждого школьника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие общие положительные результаты работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- своевременное проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей.

#### **1.7. Кадровое обеспечение.**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами: – особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Аттестация педагогов МАОУ «Надежда» в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

8 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников. С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школе.

### **Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).**

#### **Педагогические советы.**

Все педагогические советы были проведены по плану. При планировании работы педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса и усилить роль и поднять значимость методических объединений.

#### **Методические объединения.**

В течение года работало 8 методических объединений: узких специалистов (руководитель Малютина О.Ю.), начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Симкачева Г.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Привалова Т.Н.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.), воспитателей дошкольного отделения (руководитель Губачева И.Г.), воспитателей школы-интерната (руководитель Кураева Н.А.), классных руководителей (руководитель Ладыкина Е.С.).

Все методические объединения работали по методической теме. Задачи каждого методического объединения ставились в соответствии с направлением работы МО.

В течение года каждое методическое объединение запланировало и провело 4-5 заседаний в разных формах: круглый стол, практикум, семинар, совещание, мастер – класс и др.

#### Направления работы методических объединений:

- Нейропсихологические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Повышение качества обучения.
- Внедрение в работы новых методов обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Формировать у учащихся навыки аналитической и мыслительной деятельности, пробуждать любознательность и интерес к предмету. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.

- Изучение методики работы в классах повышенной сложности в рамках школы равных возможностей.

- Повышение квалификации учителей.

- Работа со способными детьми.

- Подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения;

- Формирование патриотических качеств школьника.

В результате анализа выполненной работы выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень преемственности между начальной и основной школой;
- сниженная активность педагогов в распространении методического опыта.

В 2025 году методическим объединениям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- силами руководителей МО, педагогических и методических советов усилить работу по преемственности между начальной и основной школой;
- обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;
- поставить на высокий уровень работу каждого учителя по самообразованию;
- продолжить работу по взаимопосещению учебных и внеучебных форм.

### **Конкурсы.**

В 2025 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ» учитель начальных классов Гарипова Эльмира Мансуровна стала победителем, заняв почетное 1 место.

В течение года учителя приняли участие в 17 семинарах и конференциях, опубликовали 12 статей. У 5 педагогов имеются личные сайты.

## **1.8. Воспитательная работа.**

**1.8.1.** Для определения стратегии воспитательной работы 2025 году проведен анализ состава семей воспитанников. Сформирован социальный паспорт.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на начало года (чел)</b>	<b>Количество на конец года (чел)</b>
1.	<b>Общее количество учащихся</b>	<b>25</b>	21
	Из них:		
1.1.	Девочки	7	8
1.2.	Мальчики	18	13
1.3.	Воспитываются в семьях	25	21
1.4.	Воспитываются опекунами	-	-
1.5.	Воспитываются в приемных семьях	-	-
1.6.	Усыновленные или удочеренные	-	-
2.	<b>Всего семей</b>	<b>25</b>	21
2.1.	Полных семей	20	18
2.2.	Неполных семей	5	3
2.3.	Семьи, где воспитывает один отец	-	-
2.4.	Опекаемые семьи	-	-
2.5.	Приемные семьи	-	-
2.6.	Семья, где воспитывает одинокая мать	5	3
3.	<b>Многодетные семьи</b>	<b>7</b>	10
4.	<b>Малообеспеченные семьи</b>	-	-
5.	<b>Всего неблагополучных семей</b>	-	-
5.1.	Семьи, где один из родителей лишен родительских прав	-	-
5.2.	Семьи «группы риска»	1	4
6.	<b>Опекаемые дети</b>	-	-
7.	<b>Дети-инвалиды</b>	24	20
8.	<b>Семьи, где родители - инвалиды</b>	1	3
9.	<b>Количество родителей в учреждении</b>	45	39
9.1.	Количество матерей	25	21
9.2.	Количество отцов	20	18
9.3.	Опекунов	-	-
10.	<b>Образование родителей</b>		
10.1.	Высшее	26	17
10.2.	Среднее (10 (11) классов)	1	3

10.3	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	18	18
10.4	Начальное образование	-	1
11.	<b>Занятость родителей</b>		
11.1.	Работают	26 (6 из них мамы)	18 (3 из них мамы)
11.2	Не работают	1	4
11.3	Осуществляют уход за ребенком -инвалидом	18	14
11.4	Отпуск по уходу ребёнком до 3 лет	1	3
11.5	Родители - пенсионеры	-	-
11.6	Родители - инвалиды	1 (2 гр)	4 (2-2 гр, 2 - 3гр)
<b>11.7</b>	<b>Родители - участники СВО</b>	1	1
12.	<b>Семьи, состоящие на учете в КДН</b>	-	-

Воспитательно - образовательная работа строится с учетом социального статуса семей, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во все семьи проводится патронаж на дому.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

*Основные традиции* воспитательного процесса:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всех дошкольных групп событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

- Детская художественная литература и народное творчество - наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольном отделении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. («Школа родителей», консультативные группы в мессенджерах) Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ (НОДА) обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно - пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью Учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалось психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (НОДА). В течение года проводится планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В том числе и просветительско - консультативная работа. Проводятся родительские собрания групп, консультации, в том числе индивидуальные: директором, заместителем директора по УВР, по УМР, старшим воспитателем, врачом - неврологом, главной медицинской сестрой, учителями - дефектологами, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по родному (татарскому) языку, воспитателями групп в соответствии с планом работы. Для информирования родителей о текущей работе оформлены

стенды (общие и групповые), в группах имеется информация о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам, организовывались совместные праздники и досуги («Прощание с ёлкой», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Навруз», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День Знаний», «День рождения «Надежды», «Осенины», «День Матери», «Зимушка хрустальная»), экологическая акция «Эковесна», проводились мастер-классы («Музыкальные игрушки своими руками», «Защитников Отечества мы славим», «Нейроигры из подручного материала» «Мастерская Деда Мороза»), фоторепортажи в том числе с использованием MAX и WhatsApp. На постоянной основе работает «Школа родителей».

**1.8.2.** Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- организация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

В школе созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями, воспитателями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;
- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

**Инвариантные:**

- «Основные общешкольные дела»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

**Вариативные:**

- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

В течение года школьным психологом, классными руководителями и воспитателями был проведен мониторинг по определению «уровня воспитанности», уровня развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» выявлены следующие результаты:

<b>Аспекты воспитанности</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
Нравственный	78%	22%	0
Эстетический	81%	19%	0
Экологический	64%	27%	9%
Трудовой	54 %	26%	20%
Экономический	34%	42%	24%

По получившимся данным можно судить о том, что у основной массы учащихся все аспекты воспитанности – нравственный, эстетический, экологический, трудовой, экономический, развиты на высоком уровне. Такие результаты, могут говорить о высокой воспитанности учеников, об их высокой культуре и нравственности. Тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Основная задача наших классных руководителей продолжать работу с учащимися: стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд, проводить больше классных часов на тему толерантности к представителям других культур. Также классным руководителям рекомендовано совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; активизировать творческую деятельность учащихся; заместителю директора по учебно-воспитательной работе своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Модуль «Ключевые школьные дела» является одним из центральных направлений воспитательной работы в МАОУ «Надежда». Он направлен на формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) активной гражданской позиции, развитие творческих способностей и укрепление школьного сообщества через участие в значимых мероприятиях.

Основные направления реализации модуля.

В 2025 году в рамках модуля были организованы и проведены следующие мероприятия:

**Общешкольные праздники:** День знаний, церемония поднятия Государственных флагов РФ и Республики Татарстан, Осенний бал, День здоровья, День учителя (День самоуправления), День отца, День матери, новогодние представления, День Победы, Последний звонок.

**Всероссийские и региональные акции:** участие в акциях, посвящённых значимым событиям, таким как День народного единства, День Конституции, День космонавтики. День Победы и другие.

**Церемонии награждения:** проведение «Дня чести школы» в конце учебного года, на котором отмечались достижения учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и спортивных

соревнованиях.

**Результаты вовлеченности учащихся.** В 2025 учебном году доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, составила **86%**, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности. Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий составило **85%**.

Анализ результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

-**высокая результативность** в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, а также в декоративно-прикладном творчестве;

-**низкий уровень динамики** в качестве и результативности мероприятий естественнонаучной направленности;

-участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов, что указывает на необходимость расширения круга участников.

Для дальнейшего развития модуля «Ключевые школьные дела» рекомендуется:

-продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

-разработать и внедрить систему поощрения для активных участников, что может повысить их мотивацию и вовлеченность;

-Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекая родителей к совместной деятельности и мероприятиям.

Модуль «Ключевые школьные дела» играет важную роль в воспитательной работе школы-интерната для детей с ОВЗ. Он способствует не только развитию творческих и гражданских качеств учащихся, но и укреплению школьного сообщества. Реализация рекомендаций поможет повысить эффективность данного направления и сделать его более доступным для всех обучающихся.

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2025 году классное руководство в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляли **18 классных руководителей**, деятельность которых была регламентирована **Положением о классном руководстве**.

Основные задачи классного руководителя

-**Социализация детей:** Главная миссия классного руководителя заключается в социализации ребёнка с ОВЗ, вовлечении его в полноценную школьную жизнь с учётом его возможностей. Это позволяет показать детям их нужность и значимость в обществе, формируя у них уверенность в себе.

-**Создание комфортной атмосферы:** Классный руководитель формирует в классе такой микроклимат, который способствует тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно. Это достигается через индивидуальный подход и внимание к особенностям каждого ребёнка.

За 2025 год классные руководители 1-11 классов школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) провели серию классных часов в соответствии с утверждённым расписанием. Эти мероприятия были направлены на воспитание, социализацию и формирование у обучающихся необходимых жизненных компетенций.

**Обязательные классные часы:** проводились 1 раз в месяц по темам, связанным с правилами дорожного движения (ПДД), здоровым образом жизни, толерантностью и другими важными аспектами.

**Тематические классные часы:** проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования. Среди них: «День знаний», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности» (пожарная безопасность, правила поведения при пожаре), «Урок здоровья». «Безопасность в интернете», «Блокадный Ленинград» и другие.

Проведенный анализ воспитательной работы за 2025 год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны практически для всех классных руководителей нашей школы. Они, можно сказать, живут жизнью

класса, проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают советы, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли мероприятия, предполагающие коллективно-трудовую деятельность, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

- в целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и успешно справляются с обязанностями;
- классные руководители проявляют интерес к своей работе, ищут пути решения профессиональных вопросов и стремятся к улучшению качества воспитательной работы;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, что способствует созданию коллективного опыта;
- при составлении планов учитываются особенности развития каждого ученика, что позволяет создавать условия для их личностного роста.

Рекомендации:

- рекомендуется включать в практику активные формы работы, такие как социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты и занятия с элементами тренинга;
- необходимо обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;
- в течение учебного года следует способствовать участию обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях;
- рекомендуется регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися, а также осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями в классе для предотвращения проявлений травли.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

За отчетный период в школе была проведена серия уроков и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и правовую просвещенность обучающихся. Уроки проводились в рамках учебных предметов и внеклассных занятий:

**-День солидарности в борьбе с терроризмом-**этот урок прошел на занятиях истории и обществознания. Его цель заключалась в формировании негативного отношения к проявлениям экстремизма и радикализма, подчеркивая важность единства и солидарности против терроризма.

**-День памяти жертв фашизма-**данный урок проводился на предмете истории. Целью было напомнить учащимся о трагедиях прошлого, воспитывая уважительное отношение к историческому наследию страны и стремление предотвратить повторение ошибок.

**-Обсуждение тем по правовой тематике («Декада правовых знаний»):** На пятиминутках на уроках обществознания ученики познакомились с основными аспектами права, закона и обязанностей гражданина.

**-Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. День Конституции Российской Федерации-**это лекции на уроках обществознания освещали роль государства, значение государственной символики и основного документа страны – Конституции РФ.

**-День российской науки -** данное мероприятие проходило по всем учебным дисциплинам, поднимая значимость научных открытий и достижений российских ученых, вдохновляя молодежь заниматься наукой и технологическим прогрессом.

**-Мероприятие ко Дню вывода советских войск из Афганистана:** история СССР представлена в виде специального урока, акцентирующего внимание на героизме солдат, участвовавших в боевых действиях, и важности мира и дипломатии.

**-Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»:** по предмету истории учащиеся узнали больше о событиях последних десятилетий, развитии российского общества и политике воссоединения территорий.

**-Гагаринский урок «Космос – это мы»:** Занятие по окружающему миру познакомило младших школьников с историей освоения космоса, подвигом Юрия Гагарина и перспективами космического будущего.

**-Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»:** Учителя русского языка организовали урок, посвященный сохранению русской культуры, традиций и значения родного языка в современном мире.

Проведённые мероприятия свидетельствуют о высоком уровне методической подготовки учителей и эффективности интеграционного подхода к обучению. Важнейшими результатами являются:

- Формирование гражданской позиции у обучающихся.
- Осознание исторической роли России.
- Уважение к традициям народов нашей страны.

Эти уроки и мероприятия не только способствуют патриотическому воспитанию, но и формируют у детей с ОВЗ чувство принадлежности к обществу, что является важным аспектом их социализации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В 2025 году в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была организована активная внеурочная деятельность, направленная на всестороннее развитие воспитанников. Основное внимание уделялось содержательному наполнению занятий, которое формировалось с учётом предпочтений детей и их законных представителей.

Стопроцентная занятость учащихся внеурочными мероприятиями свидетельствует о высокой степени вовлечённости детей в процесс дополнительного образования и воспитания.

Основные направления внеурочной деятельности:

**-Коррекционно-развивающее направление.** Основная задача этого направления — компенсировать и сгладить особенности психофизического развития детей. Для этого предусмотрены специализированные занятия, которые могут проводиться как индивидуально, так и в группе: психологическая коррекция, логопедические занятия, лечебно-физическая культура, ритмика.

**-Духовно-нравственная составляющая** -этот блок предполагает организацию внеурочных мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию своей малой родины, содействие воспитанию гуманности, милосердия и активной жизненной позиции. Дети принимали участие в культурных мероприятиях, художественных выступлениях, благотворительных акциях.

-Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» стали обязательной составляющей внеурочного расписания и реализуются еженедельно в объёме 34 часа в течение учебного года. Занятия начинаются каждую неделю с подъёма флага Российской Федерации и Республики Татарстан, прослушивания государственного гимна. После официального начала занятия продолжается тематически по классам. Тематика «Разговоров о важном» тесно связана с проектами «Движение первых» и «Орлята России», что придаёт ей дополнительный воспитательный эффект.

В дополнение к общей программе внеурочной деятельности, в 2024 году введён курс «Россия — мои горизонты», рассчитанный на учащихся 6–9 классов. Курс включает занятия по профессиональному ориентированию и выбору жизненного пути, развивая навыки самостоятельного выбора карьеры и адаптивности к современным реалиям рынка труда. Занятия по курсу проводятся по одному часу в неделю, что даёт возможность детально рассмотреть разные профессии и сферы деятельности.

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате направлена на комплексное развитие личности, восполнение дефицитов индивидуального развития и формирование мировоззрения, соответствующего российским традициям и ценностям. Широкая палитра занятий позволяет каждому ребёнку выбрать подходящие именно ему формы и направления деятельности, что значительно усиливает положительный эффект воспитательной работы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Основа успехов школы – в союзе с родителями. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Также проводились общешкольные собрания, собрания председателей родительского комитета и

совета отцов, на которых обсуждались все вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса школы.

На индивидуальном уровне проводились консультации: специалисты (психолог, логопед, врач-невролог) школы за данный период проводили 32 консультации по индивидуальным запросам родителей относительно трудностей в обучении, поведении, социальной адаптации ребёнка. Это позволило своевременно выявлять и разрешать возникающие ситуации.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях образовательного учреждения расширило рамки традиционного школьного взаимодействия, включив активное вовлечение взрослых в организацию различных мероприятий: культурных, спортивных, познавательно-развлекательных.

За прошедший год родители принимали активное участие в многочисленных событиях школьной жизни, благодаря чему улучшилось качество коммуникации между семьей и учебным заведением. Наибольший отклик получили следующие проекты:

- **очередные семейные спортивные соревнования в рамках Дня защитников Отечества;**

- **Мастер-классы, новогодние праздники с детьми и родителями МАОУ «Надежда» и ТАИФ.**

- **Мастер-классы по творческим направлениям:** участники знакомились с различными ремеслами и технологиями, раскрывая творческий потенциал детей и родителей. Дети и родители приняли участие в мастер-классах по приготовлению пиццы, сыра, мороженого на базе центра креатив «База».

- Мероприятия в развлекательных игровых центрах, организованные Советом родителей;

- **Праздники:** музыкальные вечера, праздничные выступления, театральные постановки «Сказка на ночь», «Сказка об умном мышонке» театральной студии «Вера, надежда и любовь», совместные номера детей и родителей на праздниках, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи, которые позволяли взрослым увидеть успехи своего ребёнка и совместно разделить радость достижений.

В школе работал общешкольный Совет родителей, который состоит из председателей классных родительских комитетов. В течение года прошло 4 заседания, на которых рассматривались вопросы организация питания, контроля питания и жизнедеятельности обучающихся, выборы Совета родителей.

Наряду с общешкольными делами родители через школьный сайт, группу в чате были активно включены в информационное поле, организованное для работы с родителями, участвуя в региональных родительских собраниях.

В рамках национального проекта «Образование» прошла Всероссийская неделя родительской компетентности, где наши родители активно принимали участие в онлайн-формате.

В результате проделанной работы достигнут высокий уровень активности и заинтересованности родителей в жизни школы, сформирована атмосфера доброжелательности и партнерского взаимодействия. Совместные усилия позволили значительно повысить эффективность воспитательной работы и сформировать комфортные условия для всестороннего развития личности учащегося.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в нашей школе играет важную роль в формировании личности ребенка. Она способствует воспитанию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для наших ребят с ограниченными возможностями здоровья эта возможность становится отличным способом выразить себя, реализовать собственные идеи и раскрыть потенциал.

Творческие и активные ребята могут раскрыть свои таланты в детской организации «Мы», представляющей собой одну из форм детского саморазвития и обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Школьный совет обучающихся «Мы» - это своеобразная детская страна со своими органами власти и управления, которая объединяет детей, обучающихся на разных ступенях обучения. Самоуправление старается множить число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы,

учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Членами ШСС был разработан общий план мероприятий на год. Так, актив школьного самоуправления за отчетный год принимал активное участие в организации и проведении важных школьных мероприятий, таких как:

**-День самоуправления**, где дети временно берут на себя обязанности учителей и администрации, проявляя инициативу и ответственность.

**-Новогодние праздники и утренники**, на которых ребята младшего возраста получают радость общения и яркие впечатления благодаря усилиям старших товарищей.

**-День здоровья**, направленный на популяризацию здорового образа жизни и привлечение внимания к важности физической активности.

Таким образом, поддержка детского самоуправления не только улучшает атмосферу внутри учебного заведения, но и формирует у детей важные личностные качества, необходимые каждому человеку в дальнейшей самостоятельной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для формирования культуры безопасности и правовой грамотности в рекреациях школы-интерната созданы специализированные тематические зоны: уголок инспектора с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, правилах поведения в школе-интернате и общественных местах, основах законопослушного поведения, уголки безопасности в классах.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Одной из важнейших задач образовательной организации является создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, гарантирующих сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Реализация указанной задачи осуществляется посредством специализированного модуля, предусматривающего проведение системы профилактических мероприятий по следующим ключевым направлениям:

**-Профилактика правонарушений и детской беспризорности;**

**-Предупреждение экстремистских настроений и террористических угроз**, укрепление межнационального согласия и гармонии в отношениях представителей различных культур и вероисповеданий;

**-Выявление и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми;**

**-Работа по предупреждению самоубийственного поведения среди подростков;**

**-Комплексная профилактика наркотической, токсикологической, алкогольной и никотиновой зависимости**, снижение риска распространения инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ и СПИД;

**-Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.**

В школе учреждении регулярно функционирует Совет по профилактике, сформированный из квалифицированных сотрудников и педагогов. Деятельность Совета строго регламентирована планом работы на каждый учебный год, что позволяет эффективно отслеживать риски и оперативно реагировать на возможные проблемные ситуации. За год проведены 10 заседаний Совета профилактики. Подводя итоги деятельности Совета по профилактике, отметим позитивные результаты работы: сохраняется низкий показатель числа обучающихся и семей, стоящих на учёте по разным основаниям, отсутствует проблема самовольных уходов воспитанников, создаются оптимальные условия для успешной учебы и всестороннего развития личности ребенка, любые конфликты разрешаются быстро и профессионально.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при директоре и заместителе директора по воспитательной работе с приглашением родителей.

Большая работа в данном направлении велась совместно с правоохранительными органами, составлен совместный план работы. В течение года регулярно проводились

профилактические лекции ведущим инспекторами для учащихся с 5-го по 11-ый класс. В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В течение всего года со стороны классных руководителей и психолога с учащимися «группы риска» проводилась серьезная работа по профилактике правонарушений, велся контроль за поведением учащихся, проводились беседы. Учащихся вовлекались в общественно-полезные мероприятия, приобщались к проведению классных часов.

Педагог-психолог проводил регулярную работу по коррекции девиантного поведения, проведены и проанализированы диагностики:

- на употребление ПАВ;
- анкетирование «Телефон доверия»;
- диагностика по ценностной ориентации;
- диагностика на самооценку;
- диагностика на склонность к суицидальному поведению.

В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стенде информации, а также находятся в каждом классном кабинете.

Всеми классными руководителями, чьи дети находятся на ВК, составлена индивидуальная программа реабилитации обучающегося на каждого ребенка в зависимости от категории риска.

В ходе реализации модуля также были организованы и проведены ряд значимых мероприятий профилактической направленности: традиционная «Неделя безопасности дорожного движения» в рамках ежегодной Декады БДД и перед каждым, нацеленная на повышение уровня знаний ПДД и снижения аварийности среди юных пешеходов и велосипедистов; Акция «Внимание — дети!», способствующая привлечению общественного внимания к проблемам безопасности детей на дороге; специальные мероприятия и лекции, формирующие негативное отношение к алкоголю и ответственное поведение подростков; регулярные единые дни правовых знаний, предназначенные для повышения юридической грамотности обучающихся и членов педагогического коллектива; ежегодный единый день безопасности, охватывающий широкий спектр вопросов, связанных с дорожной, водной, противопожарной безопасностью, кибербезопасностью и защитой персональных данных; «Единый день профилактики» и месячники правовых знаний, направленные на борьбу с правонарушениями и преступлениями среди несовершеннолетних.

Анализируя работу школы за 2025 год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

### **Необходимо провести следующую работу:**

-Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

-Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

-Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

-Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Совместная деятельность детей и взрослых, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды через организацию жизненного пространства школы-интерната является средством образования и воспитания.

Большое внимание в этом году было уделено созданию разнообразной предметно-пространственной среды для патриотического воспитания.

Регулярно по понедельникам в школе проходит церемония поднятия флагов. Флаги размещены в холле и на школьной территории.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным общешкольным делам: День Знаний, День матери, Новый год, Последний звонок, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

### **Модуль «Профориентация»**

За отчетный период проведены циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное изучение с педагогами (классными руководителями, предметниками, воспитателями) и обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (1-11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в цикле занятий «Мир профессий»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности. продолжилась реализация программы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов и цикл занятий «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 1-5 классов. На занятиях ребята знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, новейшими достижениями России в различных областях хозяйства, проходят профессиональную диагностику.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников, совместную деятельность педагога, ребёнка и родителей по подготовке школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

За 2025 учебный год приняли участие в конкурсах «Юный профессионал», «Абилимпикс», «Рукотворный мир» и заняли призовые места.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является организация массовых мероприятий, создающих широкие возможности для самореализации школьников и привлечения их к общественно значимой деятельности.

В течение года традиционно были проведены День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, Международный женский день (8 марта), Проводы русской зимы (Масленица), День Победы. Каждый ученик принимал участие в подготовке и проведении этих мероприятий и показал свои творческие способности.

Помимо традиционных праздников, были организованы тематические линейки, посвящённые важной тематике: День Конституции, День Народного Единства, День Неизвестного Солдата, День Космонавтики, День Земли.

В рамках Года защитника Отечества и подготовки к празднованию 80-летия Победы в школе проведены 20 мероприятий: устный журнал "Моя Родина- моя гордость!", спортивный праздник «Меткий стрелок», информационный час «Жертвы Холокоста», единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа», выставка рисунков "Армия глазами детей", викторина "О героях своей страны должен знать и я, и ты", празднично-развлекательное мероприятие "Есть дата в снежном феврале...", выставка детских рисунков начальной школы "Салют Победы", библиотечный урок "Поклон тебе, Великая Победа!" и т.д.

Школа активно поддерживает федеральные и региональные акции, направленные на развитие патриотизма, взаимоподдержки и воспитания уважения к старшему поколению. Приняли участие в акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Письмо солдату». Эти акции вносят значительный вклад в воспитательный процесс, пробуждая чувства патриотизма, сострадания и ответственности.

Осуществляемая массовая воспитательная работа приносит значительные плоды. Благодаря этому формируются прочные базовые ценности, развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества, растёт чувство ответственности и принадлежности к обществу. Именно такая целенаправленная работа позволяет нашим ученикам вырасти настоящими гражданами своей страны, готовыми к решению любых задач, встающих перед ними в будущем.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся через экскурсии (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), участие в конкурсах, соревнованиях.

Для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование реализуется по двум направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и представлено программами: «Аппликация и оригами», «Театральное творчество», «Вокально-хоровое пение», «Бочча», «Плетение из газетных трубочек». Занятость обучающихся в дополнительном образовании в 2025 году составила 94%.

В 2025 году воспитательная работа в школе-интернате для детей с ОВЗ велась системно, профессионально и с учётом современных требований. Все ключевые модули — от классного руководства и урочной деятельности до внеурочной работы и взаимодействия с родителями — были реализованы на высоком уровне. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, правовой просвещённости, профилактике и созданию безопасной среды. Работа классных руководителей, педагогов и специалистов отличалась профессионализмом, творческим подходом и вовлечённостью. Вовлечённость родителей и тесное взаимодействие с ними способствовали формированию единого воспитательного пространства.

#### **Участие в конкурсах, 2025г.**

Уровень конкурсов	Участие педагогов		Участие учащихся	
	Всего участников	Призёров	Всего участников	Призёров
<b>Международные</b>	2	2	1	1
<b>Всероссийские</b>	2	2	19	19
<b>Республиканские</b>	19	19	31	31
<b>Муниципальные</b>	7	7	23	23
<b>Всего участников</b>	30	30	74	74

Качество воспитательной работы можно признать хорошим. Мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам адаптированной рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Вся воспитательная работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объёме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие-недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений, не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлечённости в школьную жизнь, недостаточная активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

**Показатели  
деятельности дошкольного отделения, подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	25 детей
	21 детей
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	25 детей
	21 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	4
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 детей
	21 детей
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	24 ребёнка/ 96 %
	20 детей /96%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	25 детей/100 %
	21 ребёнок/100 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	58 дней
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6 дней
Общая численность педагогических работников	13 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85 %
высшая	5 человек/ 45%
Первая	6 человек/ 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	0
Свыше 25 лет	8 человека/ 61 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	12 человек/92 %

по профилю педагогической деятельности	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 1,9 детей
	1 человек / 1,6 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Воспитатель по ручному труду	вакансия
Воспитатель по родному (татарскому) языку	да
<b>Инфраструктура</b>	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
Монтессори кабинет	да
Сенсорная комната	да
Зимний сад	да
Кабинет ручного труда	да
Песочная терапия (кабинет психолога)	да
Светлая сенсорная комната (кабинет психолога)	да
Кабинет нейросенсорной интеграции	да
Кабинет обучения родному (татарскому) языку	да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Бассейн	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В процессе реконструкции

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человека/ 95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 71,8%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 18,4%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%